| 7tBN8IimnGTx5tnbe3lrXx3TmFJzNNqAEXO9WcFHv0HUAB_CMN5OI2nKLRVkiaHzTyGHbjEccO4d6h3qJvn5jN4MhoFCtdchpe61IT9UY6QuRkIJkeW96Lz39hyQG4LW_fOxuGRA.png | **Istituto Comprensivo Statale di Goito (MN)**Via D. Alighieri, 49 - 46044 Goito (MN)Tel: 0376 60151 Codice Univoco ufficio UFZ87Le-mail uffici:mnic805003@istruzione.it  mnic805003@pec.istruzione.itCODICE FISCALE  90011550200 CODICE MECCANOGRAFICO MNIC805003 | AMBduUZkRN5KIN2srw2fildVEwcAIfJCb8Xly3ubVg7501rWL_zcv-HOT8CUdIGn77UCbZNw2vWN_e6nWFvVSVGIQbSaCijcRB4sAU-iThCvTinurACVD21566WvTK5mwoeTMBg2.png |
| --- | --- | --- |
| ***Ministero dell’Istruzione*** |

**CHECK LIST INFANZIA**

**ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

**Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d110** **Guardare**: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 115** **Ascoltare**: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 120** **Altre percezioni sensoriali intenzionali**: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Apprendimento di base ( d130-d159)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130** **Copiare**: imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 131** **Imparare attraverso le azioni con gli oggetti**: impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d)1310 Impara attraverso semplici azioni con un solo oggetto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1312** **impara attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1313** **impara attraverso il gioco simbolico**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1314** **impara attraverso il gioco di finzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 132** **Acquisire informazioni**: pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 133 Acquisire il linguaggio:** rappresenta persone, oggetti, eventi e sentimenti attraverso parole, simboli e frasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1330** **acquisire singole parole o simboli significativi**: apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1331** **apprendere a combinare le parole in frasi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1332 imparare a produrre frasi appropriatamente costruite** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 134** **Acquisire un linguaggio aggiuntivo**: sviluppa la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo (es. lingua dei segni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 135** **Ripetere**: ripete una sequenza di eventi o simboli (es. recitazione filastrocca, enumerazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 137 Acquisire concetti:** sviluppa la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone, eventi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1370** **acquisisce concetti di base** (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1371** **acquisire concetti complessi**: usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 140 imparare a leggere:** sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (es. Braille), pronunciare parole correttamente e comprendere parole e frasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1400** **acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell’alfabeto, numeri e parole** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1401 acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:** apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1402 acquisire le abilità di comprensione di parole:** riconoscere i nomi propri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 145 imparare a scrivere:** sviluppa la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni parole o frasi in modo da comunicare un significato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1450** **apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura**: impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello, punteruolo Braille, mouse) per riprodurre simboli  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1451** **apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell’alfabeto:** riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere, numeri, parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1458** **Imparare a scrivere, altro specificato**: scrive utilizzando ausili (personal pc, tastiera Braille) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 150 imparare a calcolare:** sviluppare la capacità di usare i numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1500 acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:** riconosce e utilizza simboli e numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1501** **acquisire le abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:** sacontare, fare insiemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1502** **acquisire le abilità nell’uso delle operazioni elementari:** esegue operazioni applicate ad oggetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 155 acquisizione di abilità:** utilizzare strumenti, giochi per pianificare e terminare un’azione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1550** **acquisizione delle abilità basilari**: utilizza abilità basilari e strumenti essenziali per compiere semplici azioni (es. rispondere a un saluto, usare gli utensili per mangiare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1551** **acquisizione di abilità complesse**: utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare, utilizzare un attrezzo per le costruzioni ecc.) e strumenti per compiere azioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 160 Focalizzare l’attenzione:** focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, ignorare stimoli distraenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1600** **focalizzare l’attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona**: presta attenzione alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1601** **Focalizzare l’attenzione sui cambiamenti dell’ambiente**: presta attenzione e coglie i cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 161 Dirigere l’attenzione:** mantenere intenzionalmente l’attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 163 Pensare:** formula idee o concetti finalizzate ad uno scopo (come creare un semplice racconto, motivare situazioni o problemi, giocare con le parole) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 166**  **Leggere**: esegue le azioni coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto, ad esempio: usare un libro in modo corretto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 170 Scrivere:** riproduce segni grafici ed attribuire loro un significato convenzionale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 172** **Calcolare:** esegue addizioni e sottrazioni con l’ausilio di opportune manipolazioni e rappresentazioni (disegni, materiale e insiemi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 175 Risoluzione di problemi:** risolve situazioni problematiche semplici riguardanti una sola questione individuata nella vita quotidiana attraverso comportamenti, disegni e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 177 Prendere decisioni:** effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze (come scegliere un gioco, un alimento, un compito) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 210** **Intraprende un compito singolo** ( come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2100 intraprende un compito semplice** (predisporre, iniziare, portare a conclusione un gioco o un disegno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2102 intraprendere un compito singolo autonomamente:** gestire ed eseguire un compito da soli e senza l’assistenza di altri, come nel gioco solitario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2103 intraprendere un compito singolo in gruppo (**gestire ed eseguire un compito insieme ad altri come giocare a nascondino, giochi da tavolo con regole) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **d 2104 completare un compito semplice (**concludere il gioco, il disegno, riordinare i materiali ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 230 eseguire la routine quotidiana**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2300 seguire delle routine** sotto la guida di altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2301 gestire la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 240 gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2400 gestire la responsabilità**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2401 gestire lo stress:** come aspettare il proprio turno,parlare davanti agli altri, cercare con metodo oggetti perduti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2402 gestire la crisi:** come superare situazioni di difficoltà o pericolo, chiedere aiuto alla persona giusta e in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 250 controllare il proprio comportamento:** come eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente rispetto a situazioni, persone o esperienze nuove (far silenzio quando i compagni dormono) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2500 accettare la novità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2501 rispondere alle richieste** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2502 relazionarsi alle persone o alle situazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2503 agire in modo prevedibile** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2504 adattare il livello di attività (**esprimere emozioni e comportamenti con energia adeguata alle situazioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 COMUNICAZIONE**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .

**Comunicare - ricevere (d310-d329)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali**: comprende un semplice messaggio verbale(soggetto predicato complemento)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3100 Reagire alla voce umana** (reazioni elementari al suono della voce)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3101 Comprendere messaggi verbali semplici** (come richieste o comandi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3102** **Comprendere messaggi verbali complessi (**come reagire e rispondere a intere frasi, domande e istruzioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali** (comprendere i messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni** (come contrassegno, segnali di pericolo, segnali stradali, insegna ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie**(comprendere il significato di fotografie, immagini, disegno proprio e dei compagni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comunicare- produrre ( d330- d349)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 330 Parlare:** produrre parole, frasi, brani (come esporre un fatto o raccontare una storia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 331 Vocalizzazione prelinguistica** (vocalizzare in presenza di un’altra persona, imitare il suono del linguaggio)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 332 Cantare** (produrre toni musicali in presenza o interpretare una canzone) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 335 Produrre messaggi non verbali (**comunicare significati tramite segni, disegni, gesti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3350 Produrre gesti con il corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3351 Produrre segni e simboli** (comunicare un significato attraverso icone, simboli oggettuali come fiore, cuore, dono, ecc..) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3352 Produrre disegni** (comunicare un significato disegnando) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni** (es. battere le mani, ecc…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 359 Conversazione** (avviare attraverso il linguaggio verbale, dei segni o altre forme di linguaggio, una conversazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3500 Avviare una conversazione** (entrare in interscambio tramite contatto tonico, visivo o convenzionale)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3501 Mantenere una conversazione** (proseguire nell’interscambio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3502 Terminare una conversazione** (concludere l’interscambio utilizzando affermazioni o espressioni o comportamenti che pongono fine all’argomento) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3503 Conversare con una persona** (ad es. nel gioco pre-verbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra madre e bambino o con un amico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3504 Conversare con molte persone** (conversazione di gruppo durante il gioco o in sezione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione** (ad es. uso del telefono) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 MOBILITA’**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
| **d 410 Cambiare la posizione corporea di base** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4100 Sdraiarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4101 Accovacciarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4102 Inginocchiarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4103 Sedersi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4104 Stare in posizione eretta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4105 piegarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4106 Spostare il baricentro del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4107 Girarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 415 Mantenere una posizione corporea**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4150 Mantenere una posizione sdraiata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4151 Mantenere una posizione accovacciata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4152 Mantenere una posizione inginocchiata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4153 Mantenere una posizione seduta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4154 Mantenere una posizione eretta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4155 Mantenere una posizione del capo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
| **d 430 Sollevare e trasportare oggetti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4300 Sollevare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4301 Portare con le mani** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4302 Portare sulle braccia** (portare un indumento, un animale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4305 Posare degli oggetti** (es. appoggiare per terra un recipiente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 435 Spostare oggetti con gli arti inferiori**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4350 Spingere con gli arti inferiori** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4351 Calciare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 440 Uso fine della mano** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4400 Raccogliere** (prendere un piccolo oggetto con le dita) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4401 Afferrare** (come impugnare una maniglia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4402 Manipolare** (maneggiare materiali, allacciarsi una scarpa con i lacci, usare le posate, tagliare con le forbici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4403 Lasciare** (liberare qualcosa in modo che cada) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 445 Uso della mano e del braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4450 Tirare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4451 Spingere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4452 Raggiungere allungando il braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4454 Lanciare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4455 Afferrare** (prendere un pallone) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Camminare e spostarsi ( d450-d469)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
| **d 450 Camminare** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4500 Camminare per brevi distanze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4501 Camminare per lunghe distanze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4502 Camminare su superfici diverse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4503 Camminare attorno a degli ostacoli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 455 Spostarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4550 Strisciare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4551 Salire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4552 Correre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4553 Saltare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4556 Trascinarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 460 Spostarsi in diverse collocazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4600 Spostarsi all’interno della casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4601 Spostarsi all’interno di edifici diversi da casa propria** (es. scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili** (es. sedia a rotelle, deambulatore) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
| **d 510 Lavarsi** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 5100 Lavare parti del corpo** (usare acqua e sapone per lavare mani, faccia, piedi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5102 Asciugarsi**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 530 Bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5300 Regolazione della minzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53000 Manifestare il bisogno di urinare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53001 Espletare la minzione completamente**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5301 Regolazione della defecazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53010 Manifestare il bisogno di defecare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53011 espletare la defecazione completamente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 540 Vestirsi**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5400 Mettersi indumenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5401 Togliersi indumenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5402 Mettersi calzature** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5403 togliersi calzature** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5404 Scegliere l’abbigliamento appropriato** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 550 Mangiare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5500 Manifestare il bisogno di mangiare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5501 Mangiare appropriatamente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 560 Bere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5600 Manifestare il bisogno di bere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 571 Badare alla propria sicurezza** (evitare i rischi, i danni fisici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 598 Cura della propria persona** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)**

|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
| --- | --- | --- |
| **d 710 Interazioni interpersonali semplici** (rispondere alle cure, manifestare simpatia e considerazione) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 7101 Apprezzamento nelle relazioni** (manifestare soddisfazione e gratitudine) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7102 Tolleranza nelle relazioni** (dimostrare comprensione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7103 Critica nelle relazioni** (reagire in modo proporzionato alle difficoltà di relazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7105 Contatto fisico nelle relazioni** (usare e rispondere in modo adeguato al contatto fisico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |