Istituto Comprensivo Statale di Goito (MN)
Via D. Alighieri, 49 - 46044 Goito (MN)
☎: 0376 60151 Codice Univoco ufficio UFZ87L
e-mail uffici:
mnic805003@istruzione.it mnic805003@pec.istruzione.it
CODICE FISCALE 90011550200
CODICE MECCANOGRAFICO MNIC805003

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI

Anno scolastico 2025/2026

Premessa

La formazione delle classi/sezioni è un compito delicato, mirato a garantire un ambiente educativo sereno, inclusivo ed efficace per tutti gli alunni. Data la specificità del nostro Istituto Comprensivo, caratterizzato da un'alta mobilità in ingresso e una significativa presenza di alunni stranieri in tutti i gradi, i seguenti criteri intendono contestualizzare le normative vigenti alla nostra specifica realtà e alle esigenze sociali e linguistiche della nostra comunità scolastica.

Tutti i criteri sono elaborati nel rispetto del D.P.R. 81/2009 e delle annuali Circolari Ministeriali. Eventuali deroghe o necessità specifiche saranno gestite in accordo con l'Ufficio Scolastico Territoriale. L'obiettivo primario è la creazione di classi/sezioni eterogenee, che favoriscano l'inclusione di ogni alunno e garantiscano pari opportunità di apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alla gestione della pluralità linguistica e culturale. Riconoscendo l'alta mobilità in ingresso degli alunni durante l'anno scolastico, i criteri prevedono una flessibilità che permetta una gestione oculata dei nuovi inserimenti, minimizzando l'impatto sull'equilibrio delle classi già formate. La formazione delle classi/sezioni è frutto di un lavoro collegiale che coinvolge i docenti dei diversi gradi e la Direzione.

Criteri Specifici per Grado Scolastico

A. Scuola dell'Infanzia - Formazione delle Sezioni

Considerando l'alto numero di alunni e la presenza di sezioni numerose in alcuni plessi, i criteri per la scuola dell'infanzia si concentrano su:

- Distribuzione il più possibile paritaria di maschi e femmine in ogni sezione.

- Vista la necessità numerica, costituzione di sezioni eterogenee (miste), garantendo un equilibrio tra le diverse fasce d'età. Distribuzione attenta degli alunni anticipatari per evitare un'eccessiva concentrazione.
- Massima attenzione alla distribuzione equilibrata degli alunni con certificazione di disabilità (L. 104/92). Le sezioni che accolgono alunni con disabilità saranno costituite con un massimo di 20 alunni, come da normativa, per garantire un'efficace presa in carico e un ambiente didattico adeguato, garantendo un adeguato rapporto tra cubatura e alunno.
- Distribuzione omogenea degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) documentati.
- Inserimento equilibrato degli alunni stranieri, con particolare attenzione ai neo-arrivati in Italia (NAI).
- Si valuterà la lingua madre degli alunni per distribuire in modo strategico le diverse lingue all'interno delle sezioni, laddove possibile.
- Ove possibile, e senza pregiudicare gli altri criteri di eterogeneità, si potrà considerare la provenienza da specifici nidi o la richiesta di mantenere piccoli gruppi di amicizia (una richiesta reciproca per alunno), per favorire un sereno inserimento.
- Le richieste di abbinamento con specifici compagni saranno accolte solo se reciproche e se non compromettono l'eterogeneità della sezione.

B. Scuola Primaria (Formazione delle Classi Prime)

Data l'alta mobilità in ingresso e la presenza di plessi numerosi, i criteri per la scuola primaria enfatizzano:

- Distribuzione il più possibile paritaria di maschi e femmine in ogni classe.
- Distribuzione attenta degli alunni anticipatari.
- Distribuzione omogenea degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) documentati.
- Inserimento equilibrato degli alunni stranieri, con particolare attenzione ai neo-arrivati in Italia (NAI).
- Si valuterà la lingua madre degli alunni per distribuire in modo strategico le diverse lingue all'interno delle classi.
- Si terrà conto dei gruppi classe provenienti dalla stessa scuola dell'infanzia, cercando di distribuirli equamente tra le nuove classi per mantenere un certo grado di continuità, ma sempre priorizzando l'eterogeneità complessiva.
- Distribuzione equilibrata degli alunni che si avvalgono o meno dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

- Le richieste di abbinamento con specifici compagni saranno accolte solo se reciproche (una richiesta per alunno) e se non compromettono l'eterogeneità della classe.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia cureranno il passaggio di informazioni con la scuola primaria in modo accurato e analitico informando le docenti della scuola primaria degli obiettivi raggiunti per ogni singolo bambino in uscita su indicatori relativi a tre aree fondamentali:

Area Cognitiva: Capacità logiche, problem-solving, attenzione, memoria, sviluppo pre-alfabetico e pre-numerico.

Area Comportamentale: Autonomia, rispetto delle regole, capacità di gestire le frustrazioni, gestione del tempo e dello spazio.

Area Relazionale: Socializzazione con i pari e con gli adulti, capacità di lavorare in gruppo, empatia, gestione dei conflitti.

L'obiettivo è fornire un quadro esaustivo del profilo di ogni bambino, evidenziandone punti di forza e aree che richiedono maggiore supporto per il passaggio al nuovo ordine di scuola.

Le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e le insegnanti delle sezioni di 5 anni della scuola dell'infanzia si incontreranno in sessioni dedicate alla continuità.

Durante questi incontri:

Saranno visionati e analizzati i documenti di rilevamento compilati dalle docenti dell'infanzia. Verrà favorito uno scambio approfondito e professionale sulle peculiarità di ogni singolo alunno, arricchito da osservazioni dirette e aneddoti significativi. L'obiettivo sarà costruire una conoscenza condivisa del gruppo classe in uscita, identificando le diverse inclinazioni, potenzialità e necessità di ciascun bambino.

C. Scuola Secondaria di Primo Grado (Formazione delle Classi Prime)

Il sorteggio e l'abbinamento dei gruppi-classe alla sezione

I gruppi – classe così formati verranno resi pubblici prima dell'inizio delle lezioni. L'abbinamento dei gruppi – classe alle sezioni, sarà effettuato tramite sorteggio pubblico alla presenza dei rappresentanti dei genitori delle classi V o loro delegati.

Ministero dell'Istruzione e del merito
Istituto Comprensivo Statale di Goito (MN)
Via D. Alighieri, 49 - 46044 Goito (MN)
☎: 0376 60151 Codice Univoco ufficio UFZ87L
e-mail uffici:
mnic805003@istruzione.it mnic805003@pec.istruzione.it
CODICE FISCALE 90011550200
CODICE MECCANOGRAFICO MNIC805003
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · I. C. di Goi Member of Associate

I criteri per la formazione delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado

I criteri per la formazione delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado sono i seguenti:

- equilibrata distribuzione numerica degli alunni nei diversi gruppi classe ;
- eterogeneità di composizione dei gruppi classe, sia rispetto al profitto che dal punto di vista relazionale e comportamentale, sulla base dei dati rilevabili dai documenti compilati dalla Scuola Primaria e delle indicazioni fornite dagli insegnanti;
- equilibrata suddivisione tra genere maschile/femminile;
- equilibrata distribuzione nei vari gruppi classe degli alunni con disabilità, con DSA, con BES, provenienti da contesti migratori, NAI
- eterogeneità di composizione dei gruppi classe rispetto alle classi di provenienza della Scuola Primaria, sulla base delle indicazioni ricevute dalle insegnanti della V Primaria tenendo anche conto dei desiderata espressi dalle famiglie (nel modulo d'iscrizione i genitori potranno indicare solo 1 preferenza ma le scelte saranno considerate valide solo se condivise da entrambi i nuclei familiari e dalle insegnanti della Primaria).

Gli alunni non ammessi

Gli alunni non ammessi alla classe successiva saranno di norma assegnati alla stessa sezione dell'anno precedente, salvo diverse disposizioni del Dirigente Scolastico sentito anche il Consiglio di classe. Gli elenchi definitivi verranno esposti al pubblico e non potranno essere modificati, salvo successive iscrizioni o ritiri.

Gestione dei Nuovi Ingressi Durante l'Anno Scolastico

Data l'alta mobilità in ingresso degli alunni, l'Istituto adotterà le seguenti procedure per i nuovi arrivati durante l'anno:

- Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con la funzione strumentale o la commissione dedicata, valuterà l'inserimento più appropriato basandosi sui posti disponibili nelle classi/plessi e sul mantenimento dell'equilibrio complessivo, con particolare attenzione alla presenza di alunni con disabilità o NAI.
- La Segreteria e i docenti monitoreranno costantemente la numerosità delle classi e la distribuzione degli alunni con BES, disabilità e NAI, per segnalare tempestivamente situazioni di squilibrio.

- Saranno attivati percorsi di supporto linguistico specifici per gli alunni NAI, al fine di favorire la loro integrazione e apprendimento, alleggerendo la pressione sulla classe.

  .

Processo di Formazione delle Classi

La formazione delle classi/sezioni sarà curata da una Commissione Formazione Classi, nominata dal Dirigente Scolastico, composta da:

- Docenti referenti per ciascun ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado).
- Funzione Strumentale per l'Inclusione.
- Collaboratori del Dirigente.

La commissione utilizzerà i dati disponibili (fascicoli personali, valutazioni docenti precedenti, osservazioni, test di ingresso quando applicabili) per applicare i criteri sopra esposti e proporre la composizione delle classi/sezioni al Dirigente Scolastico per l'approvazione finale.